

Šola brez položnic - Šola enakih možnosti

Okrogla miza, Vavta vas, 27.2. 2013

- Poiščimo vprašanja...da lahko najdemo odgovore.
- Določimo CILJ – skupaj, ker je šola skupnost OTROK, kolektiva, staršev, lokalne skupnosti
 - DANES ne rešujemo “TEKOČE”
PROBLEMATIKE!

Okrogla miza

- Kaj predstavlja pojem z vidika OKROGLE MIZE “šola enakih možnosti” in ali je pojem zgodovinsko že presežen?
- Zakaj okrogla miza ?
 - Iskanje vprašanj s ciljem poiskati ODGOVORE.
- g. Kavtičnika – SMS:
 - Iskreno mi je žal, da se zaradi obveznosti v zvezi z izvolitvijo nove predsednice Vlade RS okrogle mize ne morem udeležiti. Z veseljem in zadovoljstvom se bom oglasil pri vas in sem pripravljen spregovoriti staršem, svetnikom ter tudi strokovnim delavcem šole...kakšen drug dan. Hvala za razumevanje in **uspešno izvedbo** OKROGLE MIZE Vam želim. Jože Kavtičnik.

Šola enakih možnosti - pojem

- Šola enakih možnosti – POJEM v luči pojma “šola enakih rezultatov”

To naj
presodijo
STROKOV
NJAKI -
starši in
lokalna
skupnost, ki
o tem
soodločajo !

- **Načelom enakih možnosti – načelo enakih rezultatov?**

- Namesto načela enakih možnosti se kot mera šolske pravičnosti pojavlja **načelo »enakih rezultatov«**, kar štejem kot novo paradigmo šolske pravičnosti, ker celostno spreminja filozofijo šole. Šola in učitelj postajata soodgovorna za šolsko uspešnost vsakega posameznika. Šola pa mora zagotoviti posebno skrb in odgovornost za tradicionalno šolsko deprivilegirane dele populacije.
- Ob primerjavi **vloge pasivne in aktivne šolske pravičnosti** bi lahko rekli, da je pasivna šolska pravičnost potreben, ne pa že zadosten pogoj za pravično šolo. Če je pasivna pravičnost v šolstvu vprašanje na ravni legalnosti, je aktivna pravičnost vprašanje na ravni etike, in ne zakona.

VIR: Dr. Zdenko Medveš; Nova paradigma pravičnosti v šoli

- **Za potrebe okrogle mize razumemo pojem kot “AKTIVNOSTI NA ŠOLI SCILJEM OMOGOČITI CELOSTNI RAZVOJ VSEH OTROK, (optimalen razvoj otrok) ne glede na spol, socialno in kulturno poreklo, veroizpoved, narodno pripadnost, telesno in duševno konstitucijo, ekonomski položaj družine itd.”**
- **Postavlja se vprašanje: Ali POLOŽNICE in drugi IZDATKI oz. ekonomski položaj otroka pomembno vplivajo na bodočnost otroka *in ali* lahko z določenimi spremembami pozitivno prispevamo k izboljšanju pogojev za bodočen razvoj naših otrok?**

Šola enakih možnosti – zakaj okrogla miza kot način iskanja REŠITEV?

Okrogla miza
predpostavlja
DEMOKRATIČN
OST
ODLOČANJA!

- Vpliv staršev, šolskega kolektiva in lokalne skupnosti napogojuje za enakopraven razvoj otrok v OŠVV – kako do CILJA?
- Demokratičen pristop k reševanju IZIVOV – družbeni dogovor, skladno z Zakonom o osnovni šoli:
 - **Demokrat je človek**, ki ima dovolj pravega znanja, elementarne morale in zdrave pameti, da **zavestno pristaja na demokratična pravila igre**, po katerih se o javnih zadevah odloča tako, da:
 - se o njih najprej strpno javno razpravlja,
 - nato pa se upošteva tiste odločitve, ki imajo ugotovljeno podporo večine udeležencev odločanja,
 - pri čemer pa ne prizadenejo temeljnih pravic posameznikov in družbenih manjšin.
 - Življenje “demokrata” je vsekakor težavno, kajti ob tem, ko spremlja vsaj najpomembnejše družbeno dogajanje, mora prisluhniti tudi drugačnim in nasprotnim stališčem in se **neredko** ukloniti odločitvam, s katerimi ne soglaša. Demokracija zahteva veliko potrpljenja, znanja in občutka za sočloveka.
 - VIR: Miro C
- Določitev CILJA je mogoče samo oz. izključno po DEMOKRATIČNI POTI

Šola enakih možnosti-povzetek

Vpliv
SKUPNOSTI
na VZGOJO
otrok !

- **NAMEN - OKROGLE MIZE ?**
 - Da odpremo VPRAŠANJA, na katera moramo odgovoriti s CILJEM zagotoviti **celovit osebnostni razvoj otrok ne glede na materialni status okolja iz katerega prihaja – KLJUČNO: določiti CILJ**
 - POMEMBNA MISEL: Za postavitev cilja si lahko pomagamo s starogrškim reklom, da **vzgaja skupnost in ne šola, ki** je v današnjem času dobila svojo artikulacijo v oblikovanju sociologije in psihologije izobraževanja in v skoraj nepreglednem obsegu raziskav o vplivu družbe na funkcioniranje šole, predvsem pa na šolsko uspešnost otrok ter o vplivu osebnostnih potez na šolsko uspešnost posameznika«
 - Citat iz dela »KDO JE USPEŠEN V SLOVENSKI ŠOLI, dr. Segej Flere, dr. Rudi Klanjšek, dr. Bojan Musil, dr. Martin Tavčar Kranjc, Andrej Kirbiš, Pedagoški inštitut, 2009«
- **NALOGA:** Za celovit razvoj otrok ODGOVORNI starši, šola in lokalna skupnost (vsi občani Občine STRAŽA) – podlaga ZAKON
- **NE POZABIMO: Vse aktivnosti v zvezi s šolo morajo biti presojane z VIDIKA interesa VSEH otrok.**

Šola enakih možnosti

- **KAKO se lahko sprejemajo CILJI ? – Pristojnosti SVETA ŠOLE**
 - sprejema **razvojni program šole**,
 - sprejme **letno poročilo o samoevalvaciji šole** (Vse iz 48. člena člen Zakona o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja, Uradni list RS, št. 16/07-uradno prečiščeno besedilo in, 36/08, 58/09),
 - sprejme **letni delovni načrt osnovne šole, do konca meseca septembra** (31. člen Zakon o osnovni šoli, Uradni list RS, št. 107/10 uradno prečiščeno besedilo UPB3)
 - sprejema **pravila javnega šole o poslovanju in opravljanju dejavnosti šole** (43. člen Zakona o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja, Uradni list RS, št. 16/07-uradno prečiščeno besedilo in, 36/08, 58/09),
 - imenuje pritožbeno komisijo (60c. člen Zakon o osnovni šoli, Uradni list RS, št. 107/10 uradno prečiščeno besedilo UPB3),
 - sprejme vzgojni načrt, na predlog ravnatelja (60.d. člen Zakon o osnovni šoli, Uradni list RS, št. 107/10 uradno prečiščeno besedilo UPB3),
 - sprejme vzgojni načrt (21. člen Pravilnika o dokumentaciji v osnovni šoli, Uradni list RS, št. 59/08), 9. sprejme pravila šolskega reda, na predlog ravnatelja (60.e člen Zakon o osnovni šoli, Uradni list RS, št. 107/10 uradno prečiščeno besedilo UPB3),
 - sprejme podrobnejše kriterije za dodelitev sredstev za subvencioniranje šolske prehrane (7. člen Pravilnik o subvencioniranju šolske prehrane učencev v osnovnih šolah, Uradni list RS, št. 70/08, 43/10),
 - sprejme odločitev o izvajanju oblik diferenciacije za naslednje šolsko leto (6. člen Pravilnik o izvajanju diferenciacije pri pouku v osnovni šoli, Uradni list RS, št. 63/06),
 - sprejme odločitev o postopnem uvajanju in izbiri drugega tujega jezika v šoli (8. člen Pravilnik o postopnem uvajanju drugega tujega jezika v osnovni šoli, Uradni list RS, št. 47/08, 12/11),
 - sprejme podrobnejše kriterije za dodelitev sredstev za subvencioniranje šole v naravi (14. člen Pravilnik o financiranju šole v naravi, Uradni list RS, št. 70/08, 61/09),
 - odloča o ugovoru zoper odločbo o napredovanju v plačni razred oz. o zahtevi za uveljavitev pravice (20. člen Pravilnika o napredovanju zaposlenih v vrtcih in šolah v plačne razrede, Uradni list, št. 41/94, 49/95, 66/96, 54/99, 2/2001, 19/2001, 39/2002, 39/2002),
 - sprejme pravila o šolski prehrani (6. člen Zakona o šolski prehrani, Uradni list RS, št. 43/2010),
 - imenuje in razrešuje ravnatelja šole, oblikuje oceno delovne uspešnosti ravnatelja šole (15. In 18. člen Pravilnika o napredovanju zaposlenih v vzgoji in izobraževanju v nazive, Uradni list RS, št. 54/2002, 123/08, 44/09, 18/10).

Šola enakih možnosti v številkah

- Uvod -**ZAKAJ** zastaviti navedeni CILJ?
- Večina obravnavanih dejavnosti je s šolsko uspešnostjo pozitivno povezana. Najvišji vpliv ima:
 - znotrajšolske, organizirane in umetniške dejavnosti,
 - pasivne dejavnosti (ob nadzoru staršev – izražena želja otrok, kreativno preživljanje časa....)
 - družinske in verske dejavnosti
 - uporaba Elektronskih medijev (omenjeno v gradivo – pomemben vpliv?)
 - Negativni vpliv ima druženje z vrstniki.

Vir: Tabela 16, PI; KDO JE USPEŠEN V SLOVENSKI ŠOLI – raziskave se nanašajo predvsem na ameriški vzorec šole.

Šolska spešnost v osnovni šoli (n=1221)	Beta	Sig.
Izobrazba matere	0,21	0
Izobrazba očeta	0,08	0,05
Subjektivno ekonomski položaj	0,08	0,05
Znotrajšolske, organizirane in umetniške dejavnosti	0,34	0
Druženje z vrstniki	-0,14	0,05
Pasivne dejavnosti	0,17	0
Družina in religija	0,12	0
Športne dejavnosti	0,02	0,38
Elektronski množični mediji	0,05	0,06
Delež pojasnjene variance v %; (Adj R2*100)	27	

EKONOMSKA situacija
DRUŽINE nima
največjega vpliva na
USPEH....

ključen je razvoj otroka
na vseh področjih.
BRALNA KULTURA je
pomembna....
ni pa samozadostna!

Šola enakih možnosti v številkah

- ŠOLA ENAKIH MOŽNOSTI – OŠ VV – poročilo 2011
- Šola, starši, lokalna skupnost, država – prispevki

		MF	Občina	Starši	drugo	suma
Celotni PRIHODKI	2.140.787,49	1.286.222,20	569.029,64	270.803,82	12.987,13	2.139.042,79
		Plače	Material	storitve	drugo-am...	suma
celotni odhodki	2.121.434,15	1.689.723,71	222.666,46	178.121,02	30.922,96	2.121.434,15
Presežek	19.353,34	Strošek plače-MF				
		403.501,51				

- Znesek povprečnega prispevka na starša – skupaj vrtec in šola na mesec na mesec na otroka

Leto 2011	
Št. učencev	289,00
Št. otrok vrtec	163,00
Skupaj otroci	452,00
Prisp. Staršev	270.803,82
Povp. Prisp/starša	599,12
Povp. Prisp/starša mesečno	49,93

- Od 1.2.2013 za okoli 50% otrok šole zagotavlja denar za malice država. To okvirno kaže tudi socialno sliko okolja.
- Šoli trenutno pomaga reševati socialna vprašanja Občina, donatorji in v določenih primerih tudi kolektiv.

Šola enakih možnosti - ZGLEDI

- Pozitivni ZGLEDI iz prakse, ki podajo odgovore na vprašanja KAKO SE “LOTITI” – če se tako odločimo!
 - Debata:
 - Kakšni so konkretni primeri drugačnega pristopa? OŠ Nazarje ?
 - Bodoča šola mora odgovoriti **ne samo** na vprašanje prehrane, temveč **predvsem na druge možnosti** (tako v delu izbirnih predmetov, rednega pouka kot tudi predvsem na interesnih dejavnostih, ki se lahko v večji meri organizirajo v šoli), ki bodo vsakemu učencu dvigala samopodobo, kar ključno vpliva na bodoči razvoj otroka.
 - **Koncept šole bi bil lahko naslednji:**
 - Najprej se ugotovi, katere aktivnosti ključno prispevajo k celovitemu razvoju otroka
 - Sledi iskanje VIROV za financiranje
 - Sledi izvedba aktivnosti.
 - **Možnosti financiranja bodoče organizacije:**
 - sredstva, ki jih Občina zagotavlja se naj ohranijo vsaj na trenutni ravni,
 - Koolektiv pošišče notranje rezerve (prihranki iz obnove kotlovnice se namenijo za dinanciranje projekta....),
 - Starši in otroci se AKTIVNO udeležujejo akcija za financiranje (permanentno zbiranje odpadnega materiala, prodaja vstopnih prireditev, donacije v hrani, izdelkih itd., sodelovanje z gospodarstvom ipd.).
 - BISTVO in SKLEPI:
 - Celoten projekt (v kolikor se Svet šole po demokratičnem postopku tako odloči) mora imeti namen “IZBOLJŠATI POGOJE ZA VSE OTROKE, NE GLEDE NA MATERIALNI “STATUS” DRUŽINE”!
 - Pridobiti je potrebne informacije iz pozitivne prakse.
 - Sprejme se sklep, da se g. Kavtičnika povabi v razširjeno sejo SVETA STARŠEV OSNOVNE ŠOLE VAVTA VAS.